

CORPORATION LES PETITS LUTINS DE CÔTE ST-PAUL INC.

Programme éducatif

Plateforme pédagogique

ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION
le 22 mai 2019

Modifié le 16 janvier 2024



Les petits
lutins de Côte St-Paul inc.

Centre de la petite enfance

6050, rue Hamilton, Montréal (QC) H4E 3C3

Table des matières

I ntroduction et les objectifs de notre programme éducatif _____	3
P résentation des groupes _____	4
L e multiâge _____	4
L a mission _____	4
L es valeurs _____	5
L e programme éducatif _____	10
L es principes de base _____	11
L es domaines de développement _____	11
L e processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif _____	16
L a roue de l'apprentissage de High Scope _____	17
A pprentissage participatif actif _____	18
I ndicateurs développements clés _____	18
H oraire quotidien _____	19
A ménagement des locaux _____	28
I nteraction adultes enfants _____	30
R ésolution de conflits et d problèmes _____	32
É loges ou encouragements _____	34
L e langage, la littéracie et la communication _____	35
L a place aux parents _____	35
O utils d'évaluation _____	37
L e rapport familial _____	38
L e dossier éducatif de l'enfant _____	38
V ie en communauté _____	39
L a promotion de saines habitudes alimentaires _____	40
L a promotion de saines habitudes de vie _____	42
L 'intégration _____	43
L 'adaptation _____	44
A nnexes _____	45

Introduction

C'est avec beaucoup de joie que nous vous présentons le fruit du travail réalisé par le comité pédagogique du CPE.

Ce dernier a été amorcé le 4 novembre 2014. Il consistait à réviser et à bonifier le Programme pédagogique existant. Les éducatrices, la conseillère pédagogique et la directrice aux installations ont participé à plusieurs rencontres. Lors de celles-ci, des discussions, des partages, des recherches, des mises en commun, des consultations, des formations et des sondages ont permis au comité de faire de cette démarche un franc succès et de confirmer leur engagement auprès de leurs collègues et de la clientèle qui fréquente le CPE.

Les membres du comité désirent remercier le conseil d'administration et la directrice générale qui nous ont alloué le temps et les ressources nécessaires pour mener ce projet à terme.

Nous sommes donc heureuses d'avoir contribué à la révision de cet outil qui sert de guide afin d'assurer la cohérence, la cohésion, les orientations, le maintien, la pérennité, l'engagement et les actions de tous les gens qui gravitent autour des enfants et des familles qui fréquentent notre CPE.

Les objectifs de notre programme éducatif sont :

- Créer un outil de référence et de travail pour l'ensemble du personnel au quotidien.
- Favoriser la cohérence de nos pratiques éducatives.
- Encourager la collaboration et le dialogue entre tous les adultes qui gravitent autour des enfants qui fréquentent notre CPE.
- Fournir un environnement d'apprentissage stimulant et de qualité pour tous.

Présentation des groupes

Au CPE, il existe au total 16 groupes d'enfants. Nous retrouvons dans l'installation 1 : un groupe double de 10 poupons âgés de 6 mois à 30 mois et de 4 groupes doubles de préscolaire âgés entre 36 à 60 mois. Puis dans l'installation 2 : trois groupes doubles de trottineurs âgés entre 18 et 35 mois. Tous les groupes appliquent le programme High Scope.

Multiâge

Voici les principales raisons qui font que nous croyons aux bienfaits du multiâge et qui ont motivé le personnel éducateur, la direction et les administrateurs à développer un modèle hétérogène afin de répondre le plus possible au développement individuel des enfants de notre CPE.

1. Offrir un environnement qui reproduit le noyau familial en ayant des enfants de différents âges;
2. Offrir un milieu de vie stable et sûr pour permettre à l'enfant de développer son lien d'attachement, sachant qu'il restera dans le même groupe et avec la même éducatrice pendant environ de deux ans;
3. Offrir l'opportunité de faire de l'imitation sociale, en observant ses pairs, en demandant de l'aide pour accomplir une tâche ou pour développer l'empathie envers les autres enfants;
4. Privilégier la collaboration plutôt que la compétition entre pairs ;
5. Permettre aux éducatrices de se concentrer sur les apprentissages de l'enfant d'une façon individuelle, ainsi elles favorisent un climat propre au développement social, cognitif, socio-affectif et moteur.

La mission

Le CPE Les Petits Lutins de côte St-Paul offre un service de garde éducatif francophone, de la pouponnière à l'entrée à l'école. L'ensemble du personnel veille au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés. Notre CPE se veut accueillant et soutenant pour les enfants et pour leur famille. Nous travaillons en partenariat avec les parents ainsi qu'avec les ressources disponibles et nécessaires pour favoriser le développement global des enfants. Nous mettons tout en œuvre afin, qu'à leur départ vers l'école, les enfants soient plus outillés pour faire face aux nouveaux apprentissages ainsi qu'aux nouvelles réalités du monde scolaire.

Les valeurs pédagogiques

Les valeurs privilégiées reflètent également notre conception du développement de l'enfant. En compagnie des grands principes, elles permettent au personnel d'orienter leurs actions et leurs interventions auprès des enfants et des parents ainsi qu'au sein de la grande équipe du CPE.

Estime de soi

Elle prend racine chez le jeune enfant. À travers ses jeux, ses réussites et ses contacts avec les autres, l'enfant se forge des images positives de lui-même. Elles lui permettent de se sentir en confiance et compétent. Nous amenons donc l'enfant à s'exprimer, faire des choix, à vivre des réussites au quotidien en respectant ses besoins et ses capacités. Il apprend à se connaître à travers ses vulnérabilités.

Exemple d'enfants d'un groupe préscolaire

En début d'année, Mathieu, 4 ans, n'était pas intéressé par le dessin. Il disait souvent qu'il n'était pas capable de dessiner. L'éducatrice l'a donc encouragé et le soutenu lors de cette activité. À force de persévérer, Mathieu fait des dessins qu'il affiche dans le local. Maintenant, il dit : «J'ai réussi.».

Exemple d'enfants d'un groupe de trottineurs

L'éducatrice chante en ajoutant les prénoms des enfants dans la chanson, Zoé, 20 mois, sourit lorsqu'elle entend son nom dans la chanson.
Prout Prout Prout que je t'aime, vient ici ma petite Zoé ...

Exemple d'enfants d'un groupe de poupons

Au dîner, l'éducatrice demande à Skyler, 16 mois, de distribuer les bavettes. Skyler sourit et il en donne une à chaque enfant. L'éducatrice lui dit : «Skyler, tu es fier de toi.».

Autonomie

C'est la capacité de l'enfant à se prendre en charge, à sa mesure. L'enfant a la possibilité d'exprimer ses besoins, ses émotions, de faire des choix, de prendre des initiatives et d'avoir des responsabilités tout au long de la journée. Qu'il soit dans un groupe de poupons, de 18-35 mois ou de 3 à 5 ans, l'enfant développera son autonomie par le jeu, par ses expériences et en observant ses pairs.

Exemple d'enfants d'un groupe préscolaire

Maxime, 4 ans, revient de l'extérieur, il enlève son habit de neige par lui-même et l'accroche sur le crochet de son casier.

Exemple d'enfants d'un groupe de trottineurs

Après avoir fait dans le petit pot, Laurie, 22 mois, va laver ses mains, seule sans qu'un adulte lui fasse la demande.

Exemple d'enfants d'un groupe de poupons

À la pouponnière, l'éducatrice apprend aux enfants à se laver les mains à l'évier. Avec l'aide de son éducatrice, Juliette, 14 mois, frotte ses mains sous l'eau, s'essuie avec un papier et jette son papier dans la poubelle.

Socialisation

C'est un long processus qui amène l'enfant à tisser des liens respectueux et tolérants avec les autres, à connaître et à utiliser les règles de savoir-vivre de notre société. Dans un contexte de groupe, l'enfant développe son sentiment d'appartenance. C'est un besoin fondamental pour se réaliser. En relation avec les autres, l'enfant apprend à s'outiller pour mettre en pratique la résolution de problème en recherchant des solutions avec ses pairs.

Exemple d'enfants d'un groupe préscolaire

C'est le temps de l'histoire, trois enfants sont assis sur le divan. Alycia, 4 ans, veut également s'asseoir sur le divan. Jonathan lui dit qu'il n'y a pas de place. Alycia sait que 4 enfants peuvent s'asseoir sur le divan. Elle compte les enfants assis sur le divan : «1, 2, 3 !» Jonathan réalise son erreur et il se tasse pour laisser une place.

Exemple d'enfants dans un groupe de trottineurs

Les enfants attendent le dîner, Léa et Elisa, 2 ans, chantent une chanson ensemble. À la fin de la chanson, elles rient ensemble.

Exemple d'enfants d'un groupe de poupons

Pendant la période d'atelier de choix, Émile, 15 mois, pleure parce qu'un enfant a pris son ballon. Divine, 16 mois, entend Émile pleurer et elle lui donne un doudou pour le réconforter. Puis elle le sert dans ses bras et elle dit : « Émile pleure. ».

Plaisir

Ce sont les rires et les douces folies. L'enfant est invité à exprimer son enthousiasme, sa vitalité et sa joie de vivre. Il prend conscience des satisfactions vécues au cours de sa journée. L'enfant et sa famille se retrouvent au cœur de la mission sociale et éducative du CPE. Nous voulons que chacun des enfants fréquentant le CPE actualise son potentiel unique en lui donnant l'occasion de jouer, de s'exprimer, d'inventer, d'apprendre, de le vivre selon son rythme, ses besoins et ses intérêts.

Exemple d'enfants d'un groupe préscolaire

Pendant le temps de travail, Théo et Jérôme sont assis sur le divan dans le coin maison. Jérôme propose à Théo : « Aussi on peut dormir assis! » Les deux enfants éclatent de rire et ils disent : « Ça nous fait rire. ».

Exemple d'enfants dans un groupe de trottineurs

Avant la sieste, l'éducatrice chante la chanson du Petit Poisson, les enfants copient les gestes et d'autres chantent. Quand l'éducatrice chante : « Oh non ! Le petit poisson a été mangé par... » Certains enfants regardent l'éducatrice, d'autres crient la réponse et certains font les prochains gestes. À la fin de la chanson, les enfants crient ensemble : « Encore ! ».

Exemple d'enfants d'un groupe de poupons

Dans la cour, l'éducatrice fait des bulles. Certains bébés regardent les bulles flotter. D'autres crient ou rient en tendant les bras vers le haut pour attraper les bulles. Les plus habiles courent dans les bulles pour les faire éclater.

Créativité

C'est la manière personnelle de l'enfant de s'exprimer, de jouer et de découvrir le monde qui l'entoure. L'enfant a l'occasion d'expérimenter différents matériaux et moyens d'expression de façon ingénieuse et inusitée. Il est également encouragé à trouver diverses solutions aux problèmes qu'il rencontre et à les expérimenter par essais et erreurs.

Exemple d'enfants d'un groupe préscolaire

Les enfants ont préparé pendant le temps de travail, un cadeau pour une éducatrice. Alexis, 4 ans, propose d'ouvrir les cadeaux. L'éducatrice ouvre son cadeau et découvre une boîte avec des étiquettes de papier. Alexis lui explique que c'est un piège à loup. Il ajoute : «Si le loup arrive dans ta chambre, tu lui lances les étiquettes et il va tomber.».

Exemple d'enfants d'un groupe préscolaire

Après le dîner, Théo, 3 ans, fait un dessin. Il dessine un cercle et des lignes dans tous les sens. Il explique avec enthousiasme à son éducatrice qu'il a dessiné un tigre caché derrière une roche qui lance des roches.

Exemple d'enfants dans un groupe de trottineurs

Dans le coin maison, Luca, 2 ans, prépare des assiettes avec des blocs. Il invite les autres enfants à venir manger. Il leur explique que le bloc vert c'est du brocoli et le bloc jaune c'est une banane.

Le programme éducatif

Au Québec, *Accueillir la petite enfance* est le programme éducatif de tous les services de garde. Ce programme est né en 1997 et a été révisé en 2019. Il sert de guide à l'ensemble des milieux et il est permis de le bonifier. Pour ce faire, le personnel et les membres de la corporation du CPE ont donc choisi et adopté le programme High Scope. Celui-ci répond parfaitement aux objectifs du ministère de la Famille, ils s'en sont même inspirés dans la définition de leurs grandes orientations. Le curriculum de High Scope est complet et il est basé sur des études longitudinales et validé par celles-ci. Le projet préscolaire de Perry (Perry Preschool) est la plus longue étude en son genre qui a évalué les bienfaits d'une éducation de qualité pour la petite enfance. Le résultat final de cette recherche démontre que les enfants ayant fréquenté un établissement avec un programme High Scope étaient plus susceptibles d'obtenir un diplôme d'études secondaires, d'avoir un plus haut taux de littératie, d'avoir un meilleur salaire à l'âge adulte, d'être propriétaires d'une maison et d'avoir un plus bas taux d'arrestation. Il existe plusieurs autres projets de recherche à ce sujet. Pour de plus amples informations et des vidéos sur le sujet, vous référer au www.highscope.org ou www.highscopecanada.org

Pour appliquer le programme High Scope, notre personnel a suivi les formations afin d'uniformiser nos méthodes de travail, d'améliorer la qualité des services de notre CPE, d'utiliser un vocabulaire professionnel et une approche commune en lien avec le développement des enfants. Le programme High Scope valorise le rôle des éducatrices en tant que professionnelles de la petite enfance. Il a aussi des répercussions positives lors des communications, des rencontres entre les éducatrices et les parents ainsi que les autres partenaires.

Les principes de base

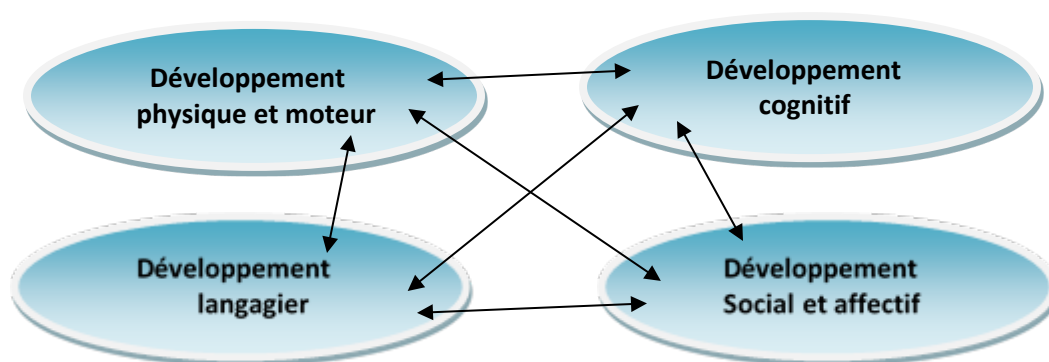
1. Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.
2. Chaque enfant est unique.
3. L'enfant est l'acteur principal de son développement.
4. L'enfant apprend par le jeu.
5. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Les domaines de développement

Tout comme le mentionne *Accueillir la petite enfance*, le programme éducatif du ministère de la Famille (MFA), nous sommes d'avis que le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel aux 4 domaines suivants :

- **Le développement physique et moteur** — La santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil, l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel, la motricité globale et la motricité fine.
- **Le développement cognitif** — L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.
- **Le développement langagier** — Le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.
- **Le développement social et affectif** — L'attachement (l'établissement d'une relation affective significative), le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.

Chacun d'eux intervient toutefois à des degrés divers selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. L'enfant se développe selon son rythme et le personnel éducateur adapte ses activités selon chaque enfant.



**** Voir document en annexe : Correspondance entre les 4 domaines de développement de l'enfant et leurs composantes de la Loi 143 et les items des 8 catégories du COR Advantage.

Nous vous présentons ici les moyens mis en place dans notre CPE dans les 4 domaines du développement de l'enfant.

1 - Le développement physique et moteur : ce domaine fait référence aux besoins physiologiques, physiques, moteurs, sensoriels et au schéma corporel de l'enfant. Il favorise le développement physique et moteur tout en permettant à l'enfant d'acquérir de bonnes habitudes de vie.

Habiletés de motricité globale : cet élément fait référence aux grands muscles du corps et permet la coordination et l'équilibre. (ramper, marcher, grimper, rouler, sauter, pédaler, botter, creuser, transporter, etc.)

Exemples d'activités :

- Bouger, danser selon les rythmes et mouvements (musique, chansons, tempos, pulsations lentes et rapides).
- Aider l'enfant à acquérir de saines habitudes de vie (activité sportive, hydratation ...).
- Parcours moteur.
- Des activités physiques soutenues telles que la course, les sauts ...

Organisation des lieux : Peut avoir lieu dans la salle multifonctionnelle, dans le coin moteur chez les Poupons trottineurs, dans le local ou à l'extérieur afin d'avoir beaucoup d'espace et permettre aux enfants de bouger librement et en toute sécurité.

Choix et utilisation du matériel : Ballons, pelles, échasses, cerceaux, objets qui roulent, hockey, traineaux, instruments de musique, gros blocs, objets lourds, etc.

Périodes de jeux : Pendant les périodes de rassemblement
Lors des périodes de transitions.
Lors des jeux extérieurs dans la cour ou au parc.

B) Habiletés de motricité fine : cet élément fait référence aux petits muscles du corps. (déchirer, découper, dessiner, peindre, modeler, coller, tenir un crayon, utiliser un pinceau, peindre avec les doigts, enfiler, boutonner des vêtements de poupée, manipuler de petits objets, construire des châteaux, jouer d'un instrument de musique. etc.), perles à enfiler, etc.

Exemples d'activités :

- Stimuler la perception sensorielle des enfants en les mettant en contact avec des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, etc.
- Jeux symboliques pour imiter les gestes des adultes, se déguiser, créer des scénarios.
- Faire une fanfare avec des instruments.
- Dessiner avec différents types de crayons sur une feuille qui est sur la table, sur le mur, sur le plancher, etc.
- Déchirer ou découper des bouts de feuilles et de carton pour faire une tempête de papiers.
- Faire des boules avec la pâte à modeler.

Organisation des lieux : Coin maison, coin créations, matériel à la portée des enfants, affichage des créations des photos.

Choix et utilisation du matériel : Blocs, vêtements avec fermetures éclair, boutons, lacets, velcros, cuisinette, frigo, sofa, poupées, chaudrons, ciseaux, crayons, pâte à modeler, argile, instruments de musique, pâte à tirer, peinture à doigts, gouache, colle, différents types de papiers, etc.

Périodes de jeux : Aborder et observer durant la période de choix pour les poupons et les trottineurs puis durant les activités de petit groupe (appartenance) pour les préscolaires
Lors des périodes de soins (habillage, collation, dîner, soins de base, etc.)
Lors des périodes de rassemblement
Lors des périodes extérieures dans la cour ou au parc.

Interaction du personnel éducateur avec les enfants et/ou avec les parents :

- Partage le contrôle entre l'adulte et les enfants.
- Se concentre sur les forces de l'enfant.
- Forme des relations sincères et authentiques avec les enfants.
- S'engage à soutenir les jeux physiques et moteurs des enfants.
- Valorise les activités physiques faites par les familles.
- Les éducatrices initient et participent aux activités en acceptant les suggestions des enfants tout en soutenant les initiatives pour que les enfants deviennent meneurs.

2 - Le développement cognitif : ce domaine fait référence aux sens, à l'acquisition de nouvelles connaissances et habiletés puis à sa compréhension du monde qui l'entoure.

Exemples d'activités :

- Les enfants mesurent les différents objets dans le local avec des règles et des rubans à mesurer.
- L'éducatrice donne des couvercles de différentes formes et couleurs à chacun des enfants. Certains les manipulent, d'autres les rassemblent en ensembles de trois, d'autres font des séquences, un blanc, un bleu, un rouge, un blanc, un bleu, un rouge, etc.
- L'éducatrice demande aux enfants de faire une prédiction à savoir si ce sera la voiture rouge ou bleue qui ira le plus rapidement.
- Jeux de Kim, un objet est caché et les enfants doivent le trouver.

Organisation des lieux : Le local est divisé en coins d'intérêts afin de permettre à l'enfant de faire des choix. Le matériel est organisé par sections et par catégories. Tous les bacs sont identifiés. Cela lui permet de travailler sa mémoire, de catégoriser, de trier, de faire des séries, tout en s'amusant.

Choix du matériel : Matériel en grands nombres (bonhommes, animaux, formes géométriques, cailloux, etc.), rubans à mesurer, bac à eau, bac à sable, divers jeux de table.

Interactions adultes/enfants :

- Proposition d'activités et de matériel pour développer l'attention, le raisonnement, l'éveil aux sciences et aux mathématiques aux enfants.
- Accompagnement et soutien des enfants dans leurs nouvelles découvertes.
- Valorise les essais et les expériences.

Périodes de jeux : Temps de travail (ateliers libres), groupe d'appartenance

3- Le développement langagier : ce domaine fait référence aux communications pré-linguistique, oral, graphique, à l'éveil à la lecture et à l'écriture, aux fonctions exécutives et à la créativité.

Exemples d'activités :

- Nommer ce que l'on voit dans la cour, en promenade ou au parc (ex. : un avion dans le ciel; un écureuil qui monte à un arbre; le camion de pompier qui passe avec la sirène et pourquoi, etc.).
- Chanter et inventer des chansons/regarder et commenter une grande variété de livres (de simples à plus complexes). Les répéter souvent.
- Inventer des histoires (sociales ou autres).
- Ramener des livres de la maison pour la période de l'histoire.
- Aller écouter l'heure du conte et/ou emprunter des livres à la bibliothèque du quartier.
- Dessiner en adaptant l'outil scripteur à la tranche d'âge (de gros à de plus en plus fin).
- Demander aux enfants de planifier où ils vont jouer, avec qui et à quoi (selon leur niveau de développement) avant une période de temps de travail (jeux libres) et faire un retour avec eux (sur le même principe).

Organisation des lieux : Livres disponibles dans tous les coins de jeux, sofa dans tous les locaux. Les jouets sont rangés dans des bacs et/ou sur des étagères à l'aide de symboles divers accompagnés de mots (tracés objet réel, photos, dessins, symboles) favorisant ainsi la pré-lecture, noms-étiquettes pour chaque enfant avec la première lettre de son prénom et un symbole afin qu'il développe sa conscience phonologique (ex Clémence - et le symbole : d'une clé); fiches de présences pour que les préscolaires puissent « signer » leur prénom chaque jour. Affichage des créations et des photos des enfants et de leur famille.

Choix du matériel : Livres et images variées adaptées à chaque tranche d'âge (cartonnés, en plastique, en tissu, tactiles, sonores, imagiers, documentaires, histoires, pictogrammes, chansons, routine quotidienne imagée, etc.),

Interactions adultes/enfants :

- Donner des consignes et faire des demandes claires, précises, constantes, cohérentes et les répéter souvent.
- Se mettre à leur niveau, leur parler de manière positive, soutenir et encourager.
- Répondre aux besoins et aux intérêts des enfants par l'intermédiaire des observations quotidiennes et en communiquant avec les parents.
- Verbaliser ce que l'enfant fait pendant son temps de temps de travail (jeux libres), lui poser des questions ouvertes, accepter et lui offrir de jouer avec lui, suivre son jeu et/ou proposer des idées pour l'étayer, le soutenir au moment de sa planification et de sa réflexion.
- Encourager l'enfant à prendre la parole (ex. : parler de ses goûts, de sa fin de semaine, à pointer, à apporter un objet pour le présenter, etc.).
- Utiliser l'humour, faire des blagues (changer les mots des chansons pour voir les réactions).
- Encourager les enfants à se parler entre eux avec le soutien de l'adulte au besoin.
- Utiliser le non-verbal pour soutenir les enfants et les parents qui ne maîtrisent pas la parole ou la langue française (gestes, pictogrammes, parler sa langue, bébé signes, mains animées).

Périodes de jeux : Lors de la période des messages chez les préscolaires et tout au long de la journée pour tous.

4- Le développement social et affectif : ce domaine fait référence au tempérament, au concept de soi, à l'identité, aux compétences émotionnelles et sociales, aux fonctions exécutives, à la créativité.

Exemples d'activités :

- Chanter une chanson mettant en scène les toutous et doudous des enfants.
- Chanter des chansons sur les émotions (ex. : Mon petit lapin a bien du chagrin).
- Lire des histoires sur les émotions (ex. : « Grosse colère ») et les répéter.
- Parler de ce qui nous fait peur, nous rend tristes, heureux, en colère, etc.
- Dessiner sa famille.
- Faire des jeux de mimes.
- Tableau de messages pour informer les enfants du déroulement de la journée.

Organisation des lieux : Un miroir et une routine imagée se trouvent dans chaque local, rangement des doudous, toutous et sucres accessibles pour permettre aux enfants d'y avoir accès de manière autonomes, les productions des enfants sont affichées

Choix du matériel :

- Chaque enfant a accès à une photo de sa famille en tout temps.
- Album photos ou affichage de photos (locaux, corridors) des enfants (moment de vie au CPE) tout au long de l'année.
- Le matériel reflète les différentes origines des enfants fréquentant notre milieu (ex : capteur de rêves, sacoches, robes africaines, imagier japonais; chansons anglophones, calendrier chinois, etc.).
- Le matériel est riche, varié, ouvert et offert en quantité suffisante permettant de diminuer le temps d'attente et le partage.
- Bacs avec du matériel sensoriel

Interactions adultes-enfants :

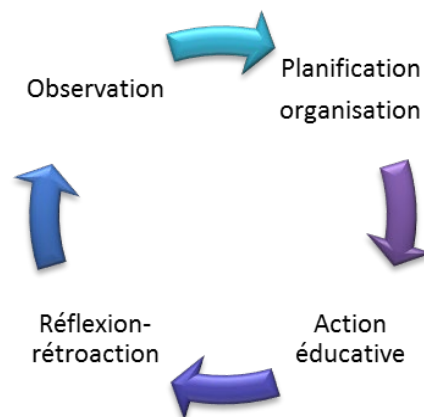
- Accueil chaleureux envers chaque enfant (et sa famille) lors de son arrivée au CPE.
- La routine est stable et flexible pour s'adapter aux besoins des enfants.
- La participation des enfants est encouragée et son choix est toujours respecté.
- Mettre des mots sur les émotions que vivent les enfants (ex. : Je vois que tu es triste. Maman est partie travailler. Plus tard maman va venir te chercher. Ton visage est tout rouge, je vois que tu es fâché).
- Servir de médiateur en cas de conflit avec un autre enfant en suivant les 6 étapes de la résolution de conflits.
- L'adulte utilise les encouragements plutôt que les éloges afin que chaque enfant puisse développer son estime de soi.

Périodes de jeux : Lors du temps de travail (ateliers libres) pour les préscolaires et la période de choix pour les pouspons/trottineurs,
Lors de la période d'accueil et de départ
Lors des moments de transitions
Tout au long de la journée selon les situations et les émotions vécues.

**** Voir le document en annexe : Correspondance entre le COR et les IDC dans les 4 domaines de développement de l'enfant et leurs composantes de la Loi 143.

Il est important de mentionner que l'approche pédagogique High Scope qui est aussi appliquée au CPE repose sur la compréhension des stades du développement de Piaget ainsi que sur les recherches et les commentaires des praticiens. Cela a donc donné naissance à une façon différente de nommer ces mêmes dimensions. Dans le programme High Scope, il utilise le terme les indicateurs développementaux clés (IDC) dont plusieurs sont associés aux dimensions du développement global. Ils sont significatifs, car ils sont centrés sur l'apprentissage actif fait par les enfants.

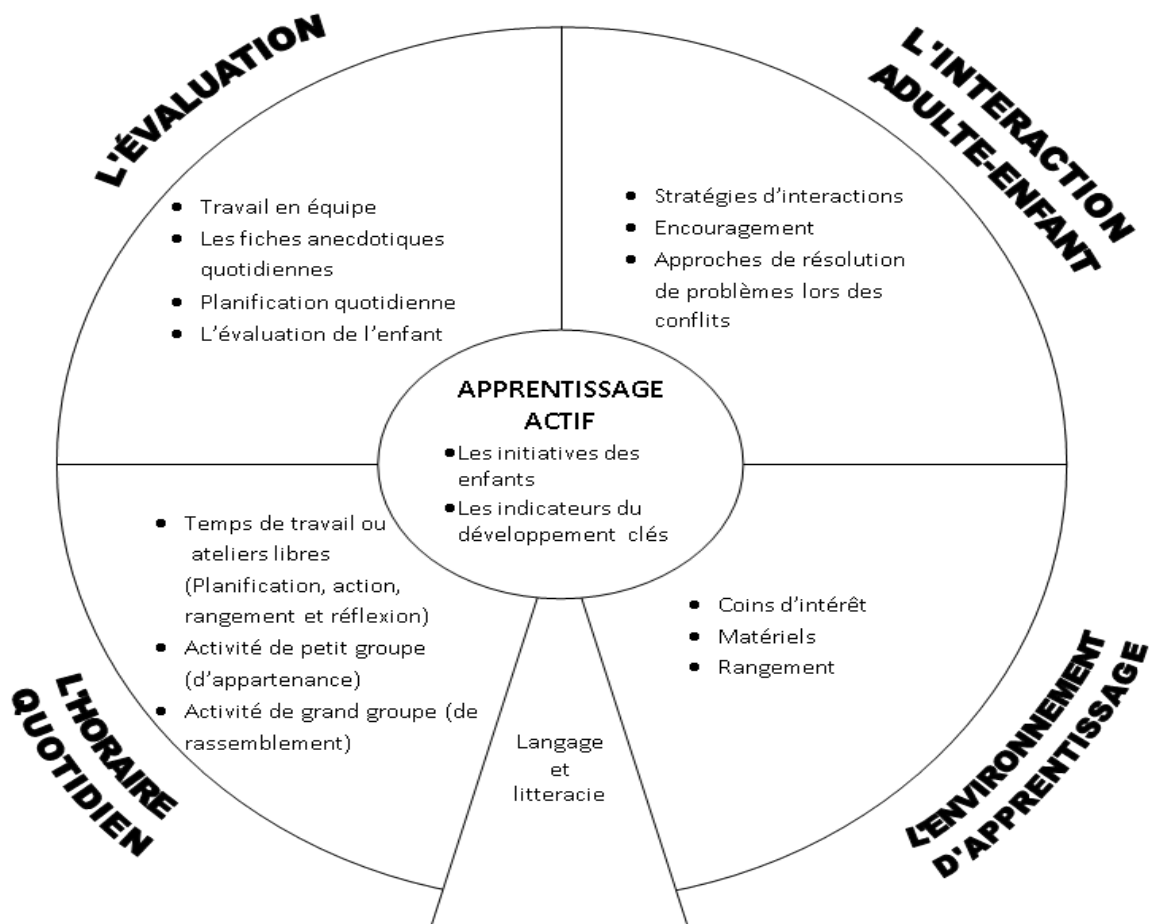
Le processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif



Observation	Chaque jour, l'éducatrice observe les enfants et prend des anecdotes sur ce que l'enfant dit et fait de façon continue. Elle les écrit sur des "Post-it" et elle utilise le COR Advantage version papier et version électronique pour les compiler. (Voir Annexe - Anecdote de qualité).
Planification et organisation	L'éducatrice planifie des actions et des activités en lien avec les observations, les intérêts et les besoins des enfants. Elle planifie également l'aménagement du local et le matériel pour soutenir les apprentissages des enfants. Cette étape a lieu lors de la sieste, des rencontres de PET ... Pour le faire, l'éducatrice se réfère aux livres de référence de HS.
Action éducative	L'éducatrice met en application les actions éducatives planifiées pour soutenir et permettre l'échafaudage des apprentissages des enfants. (voir section Interaction adulte-enfant)
Réflexion-rétroaction	C'est une étape qui permet à l'éducatrice de faire une évaluation personnelle des actions éducatives réalisées ainsi que des retombées sur les enfants concernés. L'éducatrice réfléchit et se questionne sur ses méthodes de travail, l'environnement d'apprentissage et le matériel en se référant au PQA.

La roue de l'apprentissage actif de High Scope¹

La roue de l'apprentissage permet de comprendre le rôle central de l'apprentissage actif chez les enfants ainsi que les éléments importants sur lesquels repose le curriculum. Les objectifs du programme se retrouvent dans la roue, nous nous y référons pour assurer son implantation.



¹ Dans notre document et dans notre quotidien les termes : le petit groupe, le grand groupe et le temps de travail seront utilisés pour désigner le groupe d'appartenance, le groupe de rassemblement et les ateliers libres.

¹ Source : Traduit de l'anglais du livre *Essentials of active learning in preschool*, Ann S. Epstein, High/Scope press, 2007

L'apprentissage participatif actif

L'apprentissage participatif actif constitue la pierre angulaire de l'approche éducative High Scope. Il est composé de 5 ingrédients.

1. **Matériel**
2. **Manipulation**
3. **Choix**
4. **La communication des enfants, le langage et la réflexion**
5. **Échafaudage par les adultes**

Indicateurs développementaux clés

High Scope a des buts et des objectifs, alors il utilise des indicateurs développementaux clés (IDC) comme fondement de son programme. Les IDC expliquent ce que l'enfant fait dans chacune des sphères de son développement. (Voir les tableaux des IDC et le tableau de correspondance entre le COR Advantage et les IDC dans les 4 domaines de développement de l'enfant et leurs composantes de la Loi 143 en annexe)

Horaire quotidien

Tous les jours, chaque groupe a une routine constante. Les enfants vivent ces moments clés qui constituent un cadre de référence pour leur permettre d'enrichir leurs apprentissages. La séquence de ces moments varie d'un groupe à l'autre, mais tous les groupes font toutes ces activités durant la journée. Il existe une version écrite pour les adultes et une version imagée pour les enfants toutes sont affichées dans le local.

Accueil du matin / Lavage de mains

(Durée : 7h00 à 9h00)



L'éducatrice accueille chaleureusement chaque enfant et chaque parent. Elle communique avec le parent de façon respectueuse et attentionnée. Dès son arrivée, le parent accompagne et soutient son enfant dans le lavage de ses mains. Le parent et l'éducatrice assurent ensuite une transition agréable pour l'enfant en étant disponibles, car le début de journée est un moment déterminant pour l'enfant et son entourage. Il est invité à faire des jeux de lecture, d'écriture, et de table (maths, littératie, sciences et motricité fine).

Collation ouverte (de 8h15 à 8h45)

Durée : 30 minutes
(Groupe double)



Selon son appétit, l'enfant a le choix de manger la collation ou de faire des jeux de lecture, d'écriture, et de table (maths, littératie, sciences et motricité fine). L'éducatrice participe à ce moment en mettant la collation à la disposition des enfants, en assistant ceux qui ont besoin de soutien et en encourageant l'autonomie. Elle prend le temps de s'asseoir et profite de ce moment d'échange avec les enfants pour parler des saines habitudes alimentaires et des saines habitudes de vie.

Période de messages et de causerie (de 8h45 à 9h00)
(uniquement pour les enfants d'âge préscolaire)



Durée : 10-15 minutes
(Groupe double)

La période de messages et de causerie est un moment initié par l'adulte. Elle se divise en deux étapes : les messages de la journée et la causerie.

Les messages sont écrits sur un tableau par l'adulte en utilisant des pictogrammes et des mots. La lecture du message implique l'éducatrice et les enfants et elle se fait de façon interactive. Des gestes sont aussi utilisés pour faciliter la compréhension.

L'adulte prévient les enfants d'éventuels changements dans la routine quotidienne (ex. : visiteurs, sorties, nouveaux matériels, nouvelle personne, résolution de problèmes ou des conflits, mettre le symbole «On ne fait pas.»). Le tableau de message doit concorder avec l'horaire quotidien.

La causerie est une période d'échange avec les enfants. L'adulte partage le contrôle des conversations avec les enfants (ex. : laisser les enfants commencer la conversation, attendre son tour, attendre patiemment qu'un enfant exprime ses pensées sans l'interrompre). L'adulte peut poser des questions avec parcimonie pour favoriser l'échange. Ces questions sont à réponse ouverte afin de découvrir les idées des enfants et de favoriser le processus de réflexion.

Petit groupe (appartenance) (Pour les poupons et les trottineurs, voir périodes de choix)

(Durée : 15 à 20 minutes)
(Groupe simple)



Cette période d'activité est initiée par l'éducatrice avec un objectif précis en lien avec les IDC (Indicateurs développementaux clés) ou le COR Advantage (guide d'observation du niveau du développement de l'enfant). Durant cette période, l'éducatrice peut introduire du nouveau matériel. C'est principalement durant cette période que l'éducatrice travaille l'alphabétisation et les mathématiques. Les enfants et l'éducatrice auront tous le même matériel, mais l'utiliseront selon leur niveau de développement. Le rôle de l'éducatrice est de soutenir l'enfant en renforçant son niveau actuel ou en échafaudant ses apprentissages pour que l'enfant arrive au niveau suivant.

Grand groupe (rassemblement) (Pour les poupons et les trottineurs voir la période de groupe)

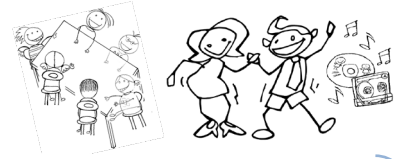
(Durée : 10 à 15 minutes)
(Groupe double)



Le but du grand groupe est de travailler le mouvement et la musique. Chacun bouge à sa façon, expérimente les idées des autres ou dirige à tour de rôle. Ce moment est propice pour travailler la reconnaissance des sons, à explorer sa voix, développer son sens de la mélodie, développer le rythme, bouger avec ou sans objet, réagir à des indications verbales ou visuelles. Le rôle des éducatrices est d'initier et de participer à l'activité en acceptant les suggestions des enfants tout en soutenant les initiatives selon le développement des enfants pour qu'ils deviennent meneurs et qu'ils puissent laisser-aller leur créativité.

Période de groupe (Petit groupe et grand groupe pour les poupons et les trottineurs)

(Durée : variable selon l'intérêt des poupons et des trottineurs)
(Groupe simple ou double)



La période de groupe est un moment initié par l'éducatrice afin de permettre aux poupons et aux trottineurs de faire des apprentissages actifs. Cette période permet aux jeunes enfants qui sont intéressés d'explorer du matériel et de faire des actions. Ils peuvent aussi observer, imiter ou jouer en parallèle. La participation se fait sur une base volontaire. Le temps alloué à cette période dépend de l'intérêt des enfants et elle se fait lorsque les enfants sont plus enclins à participer. La période de groupe se fait soit en petit groupe pour des activités d'exploration du matériel, soit en grand groupe pour des activités de mouvement et musique.

Temps de travail (ateliers libres) (Pour les poupons et les trottineurs voir la période de choix)

(Durée entre 65 et 90 minutes)
(Groupe double)



Le temps de travail est la plus grande période dans notre routine quotidienne qui est initiée par l'enfant. Elle se divise en trois étapes interreliées : Planification, Action, Réflexion. Lors de ce moment, tous les coins d'intérêt et tout le matériel sont disponibles et accessibles aux enfants.

- **La planification** (durée 10-15 minutes)

La planification permet à l'enfant (ou à un groupe d'enfant) d'exprimer par des gestes ou des mots ce qu'il veut faire : ses idées, ses intentions, ses intérêts et de se fixer un but. La planification détaillée se fait uniquement à ce moment-là.

L'éducatrice fait appel à un vaste éventail de stratégies pour soutenir la planification par exemple : accessoires, affiches des coins d'intérêts, chansons. L'adulte encourage l'enfant à faire un ou des plans correspondants à son niveau de développement.

Temps de travail (ateliers) suite...

- **L'action** (durée 45-60 minutes)

C'est la période pendant laquelle l'enfant réalise son ou ses plans qu'il s'est fixé. Il choisit le coin, le matériel et les gens avec lesquels il veut jouer. L'enfant est libre de changer son activité (son plan) en cours de route. L'action inclut également le rangement.

Durant l'action et le rangement, l'éducatrice soutient l'apprentissage de l'enfant:

- en participant activement aux jeux de ceux-ci,
- en l'imitant,
- en l'observant et l'écouter,
- en suivant les indices donnés par l'enfant,
- en acceptant le rôle donné par l'enfant.



L'éducatrice échafaude l'apprentissage de l'enfant selon son niveau de développement :

- en ajoutant de la complexité à son jeu,
- tout en respectant le thème choisi par l'enfant,
- en offrant des suggestions afin de prolonger le jeu.

- **La réflexion** (durée 10-15 minutes)

L'enfant (ou le groupe d'enfants) réfléchit, partage, par des gestes ou des mots, et discute des expériences qu'il a eues lors de la période d'action.



L'éducatrice fait appel à une variété de stratégies (ex. : accessoires, affiches de coins d'intérêt, chansons) afin d'encourager les enfants à faire une réflexion sur leur plan et à partager leur expérience. Elle fait le lien entre la planification initiale et les actions de l'enfant.

Période de choix (inclue petit groupe et grand groupe pour les poupons et les trottineurs)

(Durée : variable selon l'intérêt des poupons et les trottineurs)

(Groupe simple ou double)



C'est la période où les poupons et les jeunes trottineurs explorent à leur propre rythme et initient des jeux par eux-mêmes. Elle s'arrête lorsque les enfants perdent l'intérêt ou se mettent à errer sans but dans le local. Les enfants décident : le matériel qu'ils vont utiliser; comment ils vont l'explorer; l'endroit où ils vont jouer; comment ils vont se déplacer. Pour les trottineurs plus âgés, l'éducatrice introduit la planification, la réflexion et le rangement avec l'enfant. Le rôle de l'éducatrice est d'observer, d'écouter et de comprendre de qu'ils font afin de les soutenir dans leur apprentissage. Elle les aide à formuler des phrases pour exprimer leurs intentions et leurs choix. Le rôle de l'éducatrice reste le même que dans la section du petit groupe et le grand groupe pour les enfants du préscolaire.

Activités extérieures

(Durée : 30 à 40 minutes)

(Groupe double)



Une à deux fois par jour, le groupe va jouer à l'extérieur pour travailler sa motricité globale; coordination, sauter, lancer, rouler, équilibre, courir, etc. C'est un moment où l'enfant peut bouger à sa guise, en toute sécurité et s'oxygéner. Ces activités sont initiées par les enfants et sont d'intensités variables (faible, moyenne ou élevée). Ils font des jeux actifs qui peuvent prendre diverses formes en sollicitant différentes parties de leur corps, en activant leurs muscles, en augmentant les battements de leur cœur et en haussant leur température corporelle.

Le rôle de l'éducatrice c'est d'aider l'enfant à se procurer du matériel. C'est aussi de soutenir l'enfant pendant son jeu (converser, participer à son jeu, l'encourager à résoudre des problèmes et observer la nature avec les enfants et mettre fin à l'activité.). Elle participe également au rangement.

Dîner

(Durée : 20 à 30 minutes)

(Groupe simple)



Pour ce moment, les enfants et leur titulaire de groupe se rassemblent dans l'air de repas. Selon son appétit, l'enfant peut choisir la quantité qu'il désire manger. L'éducatrice met à la disposition le repas des enfants, assiste ceux qui ont besoin de soutien et encourage l'autonomie. Elle prend le temps de s'asseoir et profite de ce moment d'échange avec les enfants pour parler des saines habitudes alimentaires et des saines habitudes de vie.

Période de soin (Pour les poupons et les trottineurs)

(Durée : variable)

(Groupe simple)



C'est le moment du changement de couche, de l'apprentissage à la propreté pour les trottineurs plus âgés et du lavage des mains. Lors de ce moment, les enfants participent activement, font des choix et sont encouragés à poser des gestes par eux-mêmes. L'éducatrice travaille l'autonomie de l'enfant et continue de créer un lien de confiance avec l'enfant. Elle s'assure de prévenir l'enfant avant de changer sa couche afin de ne pas nuire à l'exploration et le jeu de l'enfant.

Sieste/relaxation

(Durée : entre 20 minutes et 120 minutes)
(Groupe double)



C'est un moment d'arrêt, il fait partie des moments de la journée. L'enfant dort ou relaxe selon ses besoins. Suite à la période de relaxation, l'éducatrice offre des activités calmes. Le rôle de l'éducatrice, durant ce moment, est d'assurer une présence rassurante et sécuritaire. C'est aussi lors de cette période qu'elle planifie, rédige et prépare le tableau d'informations et les carnets de route (Poupons et Trotteurs), elle planifie les activités de petit groupe et de grand groupe et elle place ses observations.

Lecture et écriture

(Durée : variable)
(Groupe double, groupe simple ou en individuel)



Pour assurer l'éveil à la lecture et à l'écriture, au moins 3 livres par jour sont lus aux enfants. Il y a deux périodes distinctes qui sont prévues dans l'horaire quotidien, soit une après le dîner et une autre après la sieste. Durant ce moment, l'enfant a le choix de regarder un livre, d'écouter une histoire, de dessiner ou d'écrire. Tout au long de la journée, les enfants ont accès aux livres. Lorsque les deux éducatrices sont présentes, une anime la lecture pour les enfants intéressés et l'autre l'accompagne et soutient les autres enfants selon les besoins.

***** Pour enchaîner les activités, des périodes de lecture et d'écriture sont proposées aux enfants dès qu'il y a 30 minutes de disponibles.**

Moments de transition

(Durée : variable, mais fréquents durant la journée)
(Groupe double ou simple)

Pour passer d'une activité à une autre, les enfants se font offrir des choix d'activités et de déplacements. Ces moments se font dans un délai raisonnable.

Le rôle de l'éducatrice est de planifier ces moments à l'avance et de prévenir l'enfant qu'une période de transition approche (Exemple : Dans 5 minutes, il sera le temps de ranger. L'éducatrice met le Time-Timer à 5 minutes). L'éducatrice doit faire chevaucher les périodes de la routine afin d'éviter les moments d'attente, tout en s'assurant de respecter le rythme des enfants.

Exemples de moment de transition : lavage des mains, déplacements, changements d'activité, aller à la toilette, habillage, etc.

Départ

(Durée : à partir de 16h à la fermeture)
(Groupe double ou simple)



Durant ce moment, les éducatrices offrent un second temps de travail (PAR) aux enfants (maximum d'une heure) qui n'impliquent pas nécessairement un retour avec l'éducatrice, cela peut être fait avec le parent. La durée du temps de travail dépendra de l'horaire de travail de l'éducatrice. Si le temps le permet, les enfants sont invités à choisir un temps de lecture, d'écriture et de jeu de table. Les enfants rangent leur jeu au fur et à mesure qu'ils quittent le CPE avec leurs parents. Le rôle de l'éducatrice est le même que dans le temps de travail.

Voir deux exemples d'horaire type en annexe

L'aménagement des locaux

Les coins

Le local est divisé en coins d'intérêt qui respectent les principaux éléments en lien avec le jeu des enfants et leur niveau de développement. Il faut débiter l'année avec les coins de base puis ajouter ou modifier les coins suite aux observations et aux intérêts des enfants (ex. : coin douceur, coin science, coin menuiserie, etc.).

Poupons 6-30 mois et Trottineurs 18-35 mois

Nous retrouvons 7 coins importants par local.

1. Mouvement
2. Blocs
3. Création
4. Eau/sable
5. Maison
6. Jeux de tables
7. Livres

Coin eau et sable



Coin jeux de table



Coin création



Coin maison



Coin blocs



Dans la pouponnière, l'environnement est constitué d'équipement disposé selon des aires pour permettre la sieste, les repas et leur préparation et les soins corporels.

Préscolaires 36-60 mois

Nous retrouvons six coins importants par local.

1. Jeux de table
2. Blocs/autos
3. Création
4. Eau/sable
5. Maison
6. Livres*

Coin jeux de table



Coin eau et sable



Coin création



Coin maison



Coin blocs



*Il est possible d'avoir un coin lecture et/ou des livres dans chacun des 5 autres coins.

Rangement

Le matériel est systématiquement organisé par fonction, étiquetés (tracé, image, photo, vrai objet et mots) et accessibles aux d'enfants pour qu'ils puissent le ranger de façon autonome.

Des lieux et du matériel sains et sécuritaires

Au CPE dans tous les espaces extérieurs et intérieurs, le matériel de jeu (livres, jouets, etc.) le mobilier puis les objets de la vie quotidienne sont sécuritaires et voient au bien-être puis à la sécurité de tous. Dès qu'ils sont défectueux ou dangereux, ils sont retirés afin d'être réparés ou jetés. Ils sont mis à la disposition des enfants afin qu'ils puissent développer leur autonomie. Les enfants peuvent choisir et manipuler le matériel qui est abondant, varié, polyvalent (se prête à des usages multiples), authentique faisant appel à leurs 5 sens (vue, ouïe, toucher, goût et odorat). Il reflète la diversité humaine telle qu'elle est à la maison et dans les communautés culturelles.

Interactions adultes enfants

Dans le programme, l'adulte joue un rôle important dans l'apprentissage actif de l'enfant. Au quotidien, l'adulte doit mettre en application les cinq éléments clés du soutien dans ses interventions auprès des enfants.

1- Partager le contrôle entre l'adulte et les enfants

L'adulte partage son pouvoir en permettant à l'enfant de faire des choix dans son jeu, dans son matériel, faire les choses à son rythme et avec ses propres moyens. Les enfants sont responsables des décisions à « grandeur d'enfant » et les adultes prennent en charge les responsabilités d'adulte. Par exemple, l'adulte se charge d'appliquer la routine quotidienne avec son groupe. Ce sont les adultes qui s'assurent de mettre en place un cadre sain et sécuritaire. Le programme est basé sur des interventions démocratiques. Autrement dit, les interventions permissives (laisser-aller) ou autoritaires n'ont pas leur place.

2- Se concentrer sur les forces des enfants

L'adulte se concentre sur les forces de l'enfant pour le soutenir dans son développement. Par exemple, l'enfant qui se sert du lait au dîner avec une tasse à mesurer et qui en renverse. L'adulte remarque que l'enfant est en quête d'autonomie et il se charge de trouver des solutions pour le soutenir. Ex. de soutien: Mettre moins de lait dans la tasse à mesurer, pour qu'il vive des réussites.

3- Formes des relations sincères et authentiques avec les enfants

Les adultes développent une véritable et respectueuse relation avec chaque enfant. Les liens de confiance et d'attachement avec l'enfant sont les bases de la relation entre l'adulte et l'enfant. Cela assure un sentiment de sécurité affective. L'enfant a besoin de se sentir en sécurité et en confiance pour s'épanouir dans son développement et créer des relations avec les autres personnes. Pour cela, l'adulte doit créer un climat de confiance qui va permettre à l'enfant de se développer à son rythme, d'être unique, d'interagir et de réagir à sa manière. Dans le programme, les enfants sont associés à une éducatrice qui les suivra jusqu'au transfert dans leur nouveau groupe. Les enfants se réfèrent à leur éducatrice pour répondre à leurs besoins. L'éducatrice assure une sécurité dans le groupe.

Pour établir un lien d'attachement, surtout avec les poupons et les trottineurs, il faut du temps, être attentif à leurs besoins, être capable d'interpréter les signaux, répondre à leurs intérêts, faire des échanges, sourire, les regarder, parler et écouter avec attention, les tenir, les bercer, etc.

Une collaboration harmonieuse entre les parents et l'éducatrice aura une influence sur la relation enfant-éducatrice.

4- S'engager à soutenir les jeux des enfants

L'adulte est un observateur participatif qui se doit de créer un environnement chaleureux, accueillant et favorable. Lors des jeux et interactions, il se met à leur niveau, il écoute; il observe, il échange, il joue dans leur jeu, il imite, il communique et il respecte le jeu. À partir de cela, l'éducatrice se sert d'anecdotes objectives au quotidien pour mieux guider les interventions auprès de chaque enfant. (C'est la méthode du SOUL : Silence; Observation; Comprendre (Understanding); Écouter (Listening).) Ces observations lui permettront d'échafauder les apprentissages afin de l'amener plus loin dans son développement.

L'éducatrice utilise au quotidien des stratégies d'interaction qui encourage l'apprentissage actif :

- A. Offrir aux enfants réconfort et contact
- B. Participer aux jeux des enfants
- C. Échanger avec les enfants

5- Adopter une approche de résolution de problèmes et de conflits avec les pairs. (voir Chapitre **Résolutions de conflits et de problèmes**)

Résolution de conflits et de problèmes

Au quotidien, les enfants sont confrontés à des situations où ils doivent avoir recours à la réflexion et à la recherche de solutions. Ces confrontations sont une partie saine et normale de l'apprentissage pour bien vivre en société. Elles sont des occasions pour l'enfant d'«acquérir des capacités de faire face aux imprévus de façon créative et réfléchie.»²

La **résolution de problèmes** fait appel à la réflexion que pose l'enfant sur ce qui se passe et à sa tentative de trouver une solution mettant à profit son expérience, ses connaissances, son exploration, etc.

Exemple de résolution de problèmes avec un objet avec les trottineurs

Pendant la période de choix, Charles-Édouard joue avec de petites voitures. Une d'elles glisse sous un meuble. Charles-Édouard se penche et étire son bras sous le meuble. Sans succès, il va chercher une cuillère de bois pour atteindre l'objet et ramène la voiture vers lui.

Exemple de résolution de problèmes avec un objet pour les 3-5ans

Pendant le temps de travail, Akcil construit une piste de course avec des blocs dans le coin bloc. Les blocs ne tiennent pas ensemble. Akcil va chercher du ruban collant et colle les blocs ensemble pour solidifier la piste.

² Extrait du livre **Partager le plaisir d'apprendre** de Hohmann, M., Weikart, D., Bourgon, L. et Proulx, M. , p.352

La **résolution de conflits** permet à l'enfant de faire des tentatives et de régler des situations problématiques avec ses pairs. Pour commencer, les enfants ont besoin de la présence de l'adulte pour les soutenir dans la démarche de la résolution de conflits. Surtout lors des premières expériences, ils s'approprient les 6 étapes de résolution de conflits. Avec le temps, ils deviendront des experts de la résolution de conflits. Ils pourront soutenir les autres enfants en apprentissage puis régleront leur conflit par eux-mêmes. Dans le cas d'un poupon ou d'un trottineur, il aura besoin de l'adulte d'une manière continue pour verbaliser et interpréter ses actions lors de conflits. L'adulte sera son modèle et ensemble ils résoudront les conflits.

Exemple de résolution de conflits avec des pairs

Julie veut le camion de Carmen, elle lui arrache des mains. Carmen crie et se met à pleurer. L'éducatrice s'approche d'eux et vient appliquer les 6 étapes de la résolution de conflits avec les enfants. Elle soutient et accompagne les enfants dans leur démarche. Les enfants trouvent une solution qui convient aux deux. Ensemble, elles disent : « Nous avons trouvé la solution.» L'éducatrice supervise les enfants de loin afin de s'assurer qu'ils maintiennent la solution proposée.

LES 6 ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE CONFLITS³

- 1. S'approcher calmement et arrêter les gestes brusques;**
- 2. Reconnaître les sentiments des enfants;**
- 3. Obtenir de l'information;**
- 4. Reformuler le problème;**
- 5. Demander aux enfants s'ils ont des solutions à proposer et en choisir une ensemble;**
- 6. Assurer un suivi auprès des enfants.**



³ L'affiche de la résolution de conflits est affichée dans chaque local.

Éloges et encouragements

Dans notre CPE, les enfants reçoivent des encouragements pour leurs réalisations telles que nous l'enseignons le programme High Scope. Les éducateurs reconnaissent les actions des enfants sans les louer puisque des recherches ont démontré que cette façon de faire avait des effets positifs à plusieurs niveaux. Le tableau qui suit vous permettra de le constater puis de faire la comparaison et la distinction entre les éloges et les encouragements.

<u>Éloges</u>	<u>Encouragements</u>
Centrées sur le comportement ou sur la productivité. Souligne l'approbation et le témoignage de satisfaction de l'adulte. Rôle de l'adulte : Il louange les actions des enfants. Il remet des récompenses (bonbons, autocollants, compliments, jouets). Ex. : « Billy quel beau dessin! » Ex. : « J'aime la façon dont tu as écrit ton nom. » Il est important de ne pas confondre les éloges et les règles de politesse (merci, SVP ...) puisque ces formules de politesse doivent être utilisées au quotidien. <u>Occasionne chez l'enfant ...</u>	Centrés sur la démarche, le processus et la satisfaction personnelle Rôle de l'adulte : Il reconnaît les efforts et les accomplissements des enfants. Il nomme les faits puisqu'il mise sur les actions des enfants et sur ce qu'ils ont appris Stratégies d'encouragement utilisées par notre personnel. 1- Encourager les enfants à décrire leurs efforts, leurs idées et leurs créations. Ex. : « Que peux-tu me raconter de ton dessin Billy? » Ex. : « Je vois que tu as écrit ton nom. » 2- Prendre acte du travail et des idées des enfants en faisant des commentaires spécifiques. Ex. : « Je vois que tu as fait un dessin avec beaucoup de peinture de bleu dans le bas et de la peinture rouge sur les côtés, » <u>Permet à l'enfant ...</u>
... des effets négatifs sur son estime de soi.	... de se sentir important et valorisé.
... une dépendance envers l'adulte puisqu'il cherche son approbation.	... de décider par lui-même, tout en respectant ses choix et ses intérêts.
... de la compétition entre les enfants.	... la coopération avec les autres enfants.
... une diminution de sa confiance, il prend moins de risques ou fait moins de tâches difficiles.	... de préciser les étapes ou la façon dont il a accompli son travail.
... une diminution des possibilités à l'enfant à évaluer son travail par lui-même.	... d'avoir la chance d'évaluer son travail par lui-même.
... de l'insécurité et de l'anxiété.	... d'être confiant, de prendre des risques.
... une diminution de la motivation en l'absence d'une récompense.	... d'être motivé dans son travail sans ressentir le besoin d'être récompensé.

Le langage, la littératie et la communication

Les habilités en lien avec le langage, la littératie et la communication commencent dès la naissance. La communication se fait par le biais des gestes, du langage verbal ou du langage écrit et le tout se fait par l'entremise complexe des interactions sociales, des structures neurologiques dans le cerveau et du développement musculaire des yeux, de la bouche et des mains. Les poupons entendent et reproduisent des sons qui deviennent graduellement des mots. Les trotteurs découvrent le plaisir des livres et les enfants d'âge préscolaire commencent à apprendre les systèmes complexes de la lecture et l'écriture. Dans le programme High Scope, le langage, la littératie et la communication sont travaillés à travers les items du COR Advantage suivants : parler; écouter et comprendre; conscience phonologique; connaissance de l'alphabet, lecture; plaisir et connaissance des livres; écriture. Apprendre à lire et à écrire est essentiel pour le succès de l'enfant à l'école et dans la vie en général.

La place des parents

Dans notre CPE, nous croyons que chaque famille est unique et qu'accueillir un enfant, c'est également accueillir sa famille. Puisque ce sont les parents les premiers agents de son développement et ce sont eux qui le connaissent le mieux. Notre CPE est le prolongement de la vie de leur famille, il est donc essentiel d'établir une relation de confiance, des communications saines, un bon partenariat, un respect des limites et du rôle de chacun avec les parents afin de favoriser l'intégration et le bien-être de tous les enfants et leur famille au sein de notre CPE.

Voici les actions qui sont mises en place :

- rencontre d'accueil et visite du CPE lors de l'inscription faite par *une éducatrice et la Directrice adjointe à l'installation.*
- rencontre parents collective en septembre (*transmission d'informations pédagogiques, de fonctionnement, de ressources du quartier (dépliants), etc.*) .

- 2 rencontres parents individuelles portant sur le développement de leur enfant (*décembre et juin*).
- Communications informelles le matin et en fin de journée avec les éducatrices oralement ou par écrit (*journal de bord poupons/trottineurs et préscolaires au besoin, le tableau hebdomadaire près de chacun des locaux.*)
- Rencontres avec l'éducatrice de leur enfant selon les besoins.
- Cafés-rencontres animés par les éducatrices, la conseillère pédagogique et la directrice adjointe aux installations au CPE (*ex. : Pour ou contre la prématernelle? Les risques d'une exposition précoce aux écrans, etc.*).
- Transmission régulière d'informations affichées et envoyées par courriel (*ex. : Nouvelle de votre CPE, virus, maladie, jours fériés, etc.*) et accès à de la documentation pédagogique (*ex. : Comment stimuler le langage. Des informations au sujet des siestes. Etc*)
- Affichage et envois d'invitations pour des activités avec le CLSC, fêtes de quartier, etc.
- Les parents sont les bienvenus dans le local de leur enfant à tout moment. Ils sont également invités à discuter avec l'éducatrice de leur enfant s'ils désirent participer à un moment significatif de la journée (*ex. : période d'ateliers libres, collation, etc.*).
- *Les parents sont souvent interpellés afin de contribuer pour enrichir l'environnement d'apprentissage de leurs enfants en apportant des éléments reflétant la culture et les traditions, des objets du quotidien qui ne leur servent plus et qui vont bonifier et enrichir nos coins d'intérêts dans les locaux.*
- Nous sollicitons les talents et forces de nos parents qui pourraient contribuer à certains événements (*ex.: Spectacle de musique, lecture de contes, etc.*) .
- *Implication de parents au conseil d'administration.*
- *Implication de parents dans notre comité événements et reconnaissance.*
- *Rapport d'incident complété pour informer les parents en relatant les faits liés à l'incident.*
- *Site internet et page Facebook pour partager diverses informations aux parents.*

Outils d'évaluation

High Scope utilise deux outils d'évaluation

Program Quality Assessment – PQA (Évaluation de la qualité du programme)

Le premier outil est l'évaluation de la qualité du programme (ÉQP) qui mesure l'efficacité de l'environnement d'apprentissage, la routine quotidienne, l'interaction adulte-enfant ainsi que la planification et l'évaluation du programme. Il mesure aussi la fidélité de l'implantation du programme High Scope.

COR advantage (guide d'observation du niveau du développement de l'enfant)

Le COR Advantage est un outil d'observation du développement qui est adapté pour tous les enfants, peu importe leur milieu familial, leur milieu social ou leur origine ethnique. Il est validé et constamment amélioré par les recherches sur le terrain. Il couvre tous les domaines du développement de l'enfant, de la naissance à l'école maternelle et il est compatible avec le programme « Accueillir la petite enfance » et les exigences du Ministère de la famille.

Il existe une version papier et une version électronique du COR Advantage. Les deux se complètent puisque la version papier est un document de référence qui permet aux éducatrices de trouver des exemples concrets d'anecdotes pertinentes à observer.

La version électronique est un logiciel multiplateforme accessible par ordinateur. Les données sont sécurisées, accessibles par les personnes préalablement autorisées. Puis toutes les informations sont centralisées pour les usages ultérieurs. Elle permet la tenue du dossier éducatif de chacun des enfants lequel suit les enfants lors d'un changement de groupe. L'éducatrice inscrit les anecdotes qu'elle a notées dans le CORE électronique et cela donne lieu à la rédaction du rapport familial. Ce dernier facilite les relations, les communications et le suivi auprès des parents de chacun des enfants. Il permet à l'éducatrice d'agir avec beaucoup d'efficacité et de professionnalisme.

Le COR Advantage est également un outil de gestion qui facilite le travail de planification et de rétroaction des éducatrices. Il permet d'évaluer les besoins de soutien, de formation, les sujets à aborder pour bonifier les réunions d'équipe, pédagogiques et de petite équipe de travail (PET). Cela permet aussi de maximiser les forces de chaque membre de l'équipe en mettant à profit les forces et les expertises de chacun ex : marrainage entre éducatrices, animation lors des réunions, animation en petits groupes ...

Le rapport familial

Le rapport familial est un portrait périodique du développement de l'enfant qui est complété, daté et signé au cours des mois de novembre et de mai de chaque année par les éducatrices. Le CPE est dispensé de compléter le rapport familial de l'enfant lorsque celui-ci a débuté depuis moins de 60 jours (Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance, article 123.0.3).

Le rapport est transmis aux parents deux fois soit au plus tard le 15 décembre et le 15 juin de chaque année tel que prescrit par le RSGÉE, art. 123.0.4. Au CPE les petits lutins de côte St-Paul, des rencontres parents ont lieu trois fois par année et les dates se retrouvent dans la programmation du CPE qui est remis aux parents lors de l'AGA. (RSGÉE, art.123.0.5).

Le dossier éducatif de l'enfant

Pour chaque enfant, le CPE doit tenir un dossier éducatif contenant uniquement les documents et les renseignements suivants (voir RSGÉE 123.0.1):

- Les noms et les dates de naissance de l'enfant;
- Le nom du parent ;
- La date à laquelle a débuté la prestation des services de garde;
- Le portrait périodique du développement de l'enfant;
- Les documents ou renseignements liés au soutien particulier.

La vie en communauté

Voici les types de moyens et d'expériences variés qui amènent l'enfant à s'adapter à la vie de son groupe d'accueil à notre CPE :

- *Lors de son arrivée dans le groupe, des présentations formelles sont faites avec les éducatrices.*
- *Lorsque l'enfant transfère de groupe, une visite du futur local et la présentation de la future éducatrice sont planifiées suite à une prise de rendez-vous avec la conseillère pédagogique.*
- *Une routine et un horaire quotidien simples, stables et constants sont mis en place.*
- *Des règles de vie simples qui favorisent une dynamique harmonieuse.*
- *Nous veillons à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes afin que chacun trouve sa place dans le groupe.*
- *Les éducatrices favorisent une communication quotidienne avec les parents afin de bien connaître les enfants tout en tissant des liens positifs.*

Voici nos pratiques privilégiées et le rôle du personnel éducateur dans l'instauration d'un climat positif au sein du groupe :

- Favoriser les relations interpersonnelles paisibles entre les enfants.
- Soutenir l'enfant dans son bien-être et son épanouissement émotif en l'accompagnant pour qu'il nomme et exprime ses émotions.
- Habilitier l'enfant à accepter un refus et à tolérer une frustration.
- Amener l'enfant à développer sa capacité d'autocontrôle.
- Soutenir l'enfant lors de ses résolutions de problèmes et de conflits.
- Amener l'enfant à vivre des expériences significatives dans le quartier de Ville-Émard en allant dans les parcs avoisinants, à la bibliothèque Marie-Uguay, à la caserne de pompiers, à l'éco-quartier et à diverses activités avec les élèves de l'école à proximité.

Tout au long de l'année, des activités communautaires sont organisées pour toutes les familles (parents, frères, sœurs) qui fréquentent notre CPE. Celles-ci permettent de créer des liens entre les membres des familles. Puis de les solidifier au fil du temps. Ex. : BBQ communautaire, collation de l'amour et de l'amitié, activité de cabane à sucre au CPE, activité bricolage en famille, etc.

Saines habitudes alimentaires

Nous nous engageons à fournir un menu journalier équilibré et diversifié dans le but de favoriser le développement de saines habitudes alimentaires chez les enfants. La capacité de manger et d'acquérir de saines habitudes sur le plan de l'alimentation est un des objectifs de notre programme éducatif.

Voilà pourquoi notre menu est équilibré, varié et évalué par une nutritionniste afin qu'il soit conforme avec le Guide alimentaire canadien. La nourriture est variée, de qualité, en quantité suffisante et appétissante. Dans tous nos plats, qu'ils soient végétariens, à base de viande ou de poisson, la protéine est présente. Nos plats permettent aux enfants de goûter à des aliments nouveaux. Cela leur permet donc d'appivoiser différentes textures et variétés d'aliments.

Les repas et les collations sont des moments importants dans les journées que vivent les enfants à notre CPE. Voilà pourquoi nous créons une atmosphère douce et propice au calme. L'éducatrice assure une présence active en prenant les repas avec eux. Elle prend part aux conversations selon les intérêts et les sujets proposés par les enfants. Elle les soutient dans leurs besoins et s'assure que la période des repas est agréable et favorise le plaisir de manger. C'est une belle occasion de discuter de sujets qui touche l'alimentation telle que les mets préférés, la nourriture du monde, avec qui ils mangent à la maison et les différences culturelles.

Les enfants ont des tables, de la vaisselle et des chaises adaptées à leur taille, ce qui leur permet de manger seuls de façon autonome et pour certains de se servir seuls. L'éducatrice les guide en leur demandant s'ils en veulent un peu, moyennement ou beaucoup. L'objectif derrière ces actions est de les conscientiser et de les emmener à connaître leur appétit afin qu'ils mangent à leur faim avec la compagnie de leur choix. Tout en développant leur autonomie.

Pour sensibiliser les parents à adopter de saines habitudes alimentaires, le CPE organise des collations spéciales où ils sont invités à manger la collation avec leur enfant. Ils voient le travail des éducatrices et l'autonomie de leur enfant. Tous les jours, les parents peuvent consulter les menus de la semaine pour voir ce que les enfants mangent.

Saines habitudes de vie

Avant chaque repas et après chaque visite à la toilette, les enfants sont invités à laver leurs mains. Les éducatrices le disent et utilisent des pictogrammes installés dans les locaux pour inciter les enfants à se laver les mains.

Une hygiéniste dentaire vient nous rendre visite une fois par année. Lors de son passage, elle remet à chacun des enfants une brosse à dents qu'il peut rapporter à la maison.

Des livres d'histoire et de références, des CD tels que *Bye, Bye les microbes* et une trousse contenant des objets en lien avec l'hygiène et les microbes sont mis à la disposition des enfants par le biais des éducatrices.

Germaction a offert une formation à notre personnel en lien avec la prévention des infections et des bonnes habitudes d'hygiène. Pour assurer un suivi à cette formation, nous avons mis en place des moyens qui nous permettent de nous s'assurer que nos pratiques continuent d'assurer la pratique des bonnes habitudes.

Nos pratiques privilégiées pour assurer une organisation sécuritaire et hygiénique des locaux et du matériel :

- Une pente douce est installée à la pouponnière.
- Les jouets sont désinfectés dans notre machine désinfectante par le personnel et la préposée à la désinfection. Un calendrier hebdomadaire est respecté pour assurer la désinfection dans tous les locaux.
- Un tableau avec le rappel des tâches de désinfections et de nettoyage est affiché puis respecté dans chaque local.
- Les draps et les matelas sont lavés toutes les semaines.
- Les doudous et les toutous sont retournés à la maison chaque vendredi pour qu'ils soient nettoyés.
- Les protections cousinées ou balles de tennis sont mises sous les pattes de plusieurs tables et chaises pour diminuer le bruit.
- Le protocole pour l'administration des médicaments est mis en place et respecté.
- L'usage prudent de tout liquide chaud dans des tasses thermos en présence des enfants à l'intérieur du CPE.
- Les produits dangereux sont mis sous clé et hors de la portée des enfants.

Tous les jours, les enfants sont invités à vivre des activités physiques comme le recommande le Guide canadien. Des variétés de mouvements leur sont proposées, par exemple : grimper, courir, glisser, jouer au hockey, au soccer, à faire des parcours, etc. Nous désirons leur donner le goût de bouger. Le résultat nous importe peu. Les éducatrices s'assurent donc que le plaisir lié à l'activité physique demeure et que cela demeure un jeu sécuritaire. Chaque jour, les enfants vont à l'extérieur dans la cour ou dans les parcs avoisinants pour faire des jeux plus actifs et faire des promenades dans le quartier. Les éducatrices se réfèrent à la charte des températures extérieures pour les sorties. Le CPE est également muni d'une salle multifonctionnelle qui est équipée de matériel qui favorise le développement moteur des enfants.

Notre horaire quotidien permet de créer un équilibre entre les activités physiques actives et les activités de détente.

Le CPE organise des activités physiques pour le mois de mai et il invite les familles à bouger dans leur quotidien. Des membres du comité extérieur ont participé à des formations telles que Gazelle et Potiron qui a pour objectif d'améliorer nos pratiques en lien avec les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires. Puis en faire la promotion auprès des parents. Le tout s'agencant harmonieusement bien avec notre programme pédagogique.

Le sommeil aide à assurer la maturation du cerveau de l'enfant. Puisque c'est pendant le sommeil que sont sécrétées certaines hormones nécessaires à la croissance. La sieste contribue donc au développement des fonctions cognitives de l'enfant. Voici les moyens et les types d'expériences mis en place pour que les enfants aient un sommeil de qualité.

- Reconnaître que le sommeil est un besoin fondamental.
- Reconnaître que le sommeil est variable d'un enfant à un autre.
- Établir un rituel de dodo avec une ambiance et un environnement favorable afin que l'enfant puisse faire la sieste paisiblement.
- Mettre de la musique douce sans paroles avant la sieste.
- Proposer des séances de Yoga, massages et des jouets sensoriels pour la détente.
- Laisser l'enfant dormir en considérant son bien-être et son besoin de sommeil.
- Créer une ambiance qui favorise des périodes d'éveil harmonieuses et positives.
- Encourager les enfants à s'endormir par eux-mêmes en s'auto apaisant à l'aide de leur doudou, leur suce, leur peluche, etc.

L'intégration

Afin que les enfants et leurs familles découvrent l'univers qui les entoure, leur nouvel environnement social et cette nouvelle vie en collectivité, nous recommandons une intégration progressive au CPE.

Cela signifie donc que pour sa première journée, l'enfant pourra être intégré dans son groupe pour une période de quatre heures. Puis, selon son expérience et sa capacité d'adaptation, ses heures de fréquentation peuvent être prolongées.

Avec les poupons, la période d'intégration progressive est d'environ 2 semaines à partir de la date d'entrée. Le poupon est donc intégré quelques heures, puis la fréquentation se prolonge jusqu'à un minimum de 4 heures.

Puisque le CPE est le prolongement de la vie familiale, nous considérons que le soutien, l'implication et la collaboration avec les parents sont essentiels afin de maintenir une continuité et une cohérence entre la maison et le CPE. Le personnel du CPE compte sur une étroite collaboration avec les parents. Ils sont invités à entrer dans les locaux, à participer de différentes manières : (lecture des différentes communications, accompagnement des groupes lors d'activités spéciales, participation à des rencontres, contribution de diverses façons à l'épanouissement des enfants).

Tous les parents ont accès à l'information de notre programme éducatif et la Régie interne via le site internet, les courriels, les communications avec les éducatrices et les mémos.

L'adaptation

Certains enfants ont des besoins particuliers (difficultés comportementales, besoin de stimulation lié au développement global, handicap, déficience, moteur, langagier, social, affectif ou autre), et nous sont référés par le biais d'ententes protocolaires avec le C.S.S.S., ou encore provenir de la liste d'attente. Afin de faciliter l'intégration de ces enfants au sein du groupe, un partenariat est essentiel avec leur famille pour la mise en place d'un plan de soutien. Toujours dans le but de soutenir l'enfant, les parents et aussi les éducatrices, un suivi de ce plan et des rencontres se font régulièrement en présence de tous les acteurs.

Différents outils d'observations sont utilisés au CPE. Par le biais des observations faites à l'aide de ces outils, nous soutenons l'enfant pour qu'il prenne conscience de ses forces et ses défis. Cela permet entre autres à l'enfant de prendre part activement à ses apprentissages et au programme pédagogique au même titre que tous les autres enfants du CPE.

ANNEXES

Indicateurs développementaux clés pour les poupons et les trotteurs (IDC)

A. Approches d'apprentissage

1. **Initiative** : les enfants expriment des initiatives
2. **Résolution de problèmes** : les enfants résolvent des problèmes survenant lors d'explorations et de jeux
3. **S'aider soi-même** : les enfants font des choses pour eux-mêmes

B. Développement socio-affectif

4. **Distinguer le soi des autres** : les enfants se distinguent des autres

5. **Attachement** : les enfants développent un attachement avec leur éducatrice principale

6. **Relations avec les adultes** : les enfants construisent des relations avec d'autres adultes

7. **Relations avec les pairs** : les enfants construisent des relations avec des pairs

8. **Émotions** : les enfants expriment des émotions

9. **Empathie** : les enfants démontrent de l'empathie en lien avec les émotions et les besoins des autres enfants

10. **Jouer avec les autres** : les enfants jouent avec les autres

11. **Participation au groupe** : les enfants participent aux routines du groupe

C. Développement physique et santé

12. **Bouger les parties du corps** : les enfants bougent les parties du corps (tourner la tête, agripper, donner des coups de pieds)

13. **Bouger tout le corps** : les enfants bougent tout leur corps (rouler, ramper, marcher à quatre pattes, marcher, courir, se balancer)

14. **Bouger avec des objets** : les enfants bougent avec des objets

15. **Rythme régulier** : les enfants sentent et expérimentent un rythme régulier

D. Langage, littératie et communication

16. **Écouter et répondre** : les enfants écoutent et répondent

17. **Communication non verbale** : les enfants communiquent de manière non verbale

18. **Communication bidirectionnelle** : les enfants participent à des communications bidirectionnelles

19. **Parler** : les enfants parlent

20. **Explorer le matériel imprimé** : les enfants explorent les images de livres et de revues

21. **Prendre plaisir au langage** : les enfants apprécient les histoires, les comptines et les chansons

E. Développement cognitif

22. **Explorer les objets** : les enfants explorent avec leurs mains, pieds, bouche, yeux, oreilles et nez

23. **Permanence de l'objet** : les enfants découvrent la permanence de l'objet

24. **Explorer la notion de «pareil et différent»** : les enfants explorent et remarquent comment les choses sont pareilles ou différentes

25. **Explorer la notion de «plus»** : les enfants expérimentent la notion de «plus»

26. **Correspondance un à un** : les enfants expérimentent la correspondance un à un

27. **Nombre** : les enfants expérimentent le nombre des choses

28. **Emplacement des objets** : les enfants explorent et remarquent l'emplacement des objets

29. **Remplir et vider** : les enfants remplissent et vident, mettent dedans et sortent

30. **Séparer et assembler** : les enfants séparent les choses et les rassemblent

31. **Observer d'un point de vue différent** : les enfants observent les gens et les choses avec des perspectives variées

32. **Anticiper des événements** : les enfants anticipent des événements familiaux

33. **Intervalles de temps** : les enfants remarquent le début et la fin d'intervalles de temps

34. **Vitesse** : les enfants expérimentent la notion de «rapide» et de «lent»

35. **Cause à effet** : les enfants répètent des actions afin qu'une chose se répète et expérimentent la notion de «cause à effet»

F. Arts créatifs

36. **Imiter et faire semblant** : les enfants imitent et font semblant

37. **Explorer le matériel d'art** : les enfants explorent du matériel d'art et de construction

38. **Identifier des images** : les enfants réagissent à des images et des photos et les identifient

39. **Écouter de la musique** : les enfants écoutent de la musique

40. **Réagir à la musique** : les enfants réagissent à la musique

41. **Sons** : les enfants explorent et imitent les sons

42. **Tonalité vocale** : les enfants explorent diverses tonalités vocales

Références

- Post, J., & Hohmann, M. (2000). Tender Care and Early Learning: Supporting Infants and Toddlers in Child Care Settings
- Epstein, A. S., & Hohmann, M. (2012). The HighScope preschool curriculum

Les indicateurs développementaux clés pour les enfants d'âge préscolaire (IDC)

A. Approches d'apprentissage

1. **Initiative** : les enfants démontrent des initiatives lorsqu'ils explorent le monde
2. **Planification** : les enfants font des plans et suivent leurs intentions
3. **Engagement** : les enfants se centrent sur les activités qui les intéressent
4. **Résolution de problèmes** : les enfants résolvent des problèmes qui apparaissent lors de leurs jeux
5. **Usage de ressources** : les enfants amassent des informations et formulent des idées à propos de leur monde
6. **Réflexion** : les enfants réfléchissent sur leurs expériences

B. Développement socio-affectif

7. **Identité propre** : les enfants ont une identité propre positive
8. **Sentiment de compétence** : les enfants sentent qu'ils sont compétents
9. **Émotions** : les enfants reconnaissent, identifient et régulent leurs émotions
10. **Empathie** : les enfants démontrent de l'empathie envers les autres
11. **Communauté** : les enfants participent à la communauté de leur local
12. **Construction de relations** : les enfants construisent des relations avec d'autres enfants et des adultes
13. **Jeux coopératifs** : les enfants s'engagent dans des jeux coopératifs
14. **Développement moral** : les enfants développent un sens interne de ce qui est bien et mal
15. **Résolution de conflits** : les enfants résolvent des conflits sociaux

C. Développement physique et santé

16. **Habiletés de motricité globale** : les enfants démontrent de la force, de la flexibilité, de l'équilibre et de la coordination avec leurs grands muscles
17. **Habiletés de motricité fine** : les enfants démontrent de la dextérité, d'une coordination œil-main en utilisant leurs petits muscles
18. **Conscience du corps** : les enfants connaissent leur corps et comment bouger dans l'espace
19. **Soins personnels** : les enfants suivent une routine de soins personnels par eux-mêmes
20. **Saines habitudes de vie** : les enfants sont engagés dans des pratiques respectant leur santé

D. Langage, littératie et communication

21. **Compréhension** : les enfants comprennent le langage
22. **Parler** : les enfants s'expriment en utilisant le langage
23. **Vocabulaire** : les enfants comprennent et utilisent une variété de mots et de phrases
24. **Conscience phonologique** : les enfants identifient des sons distincts dans le langage parlé
25. **Connaissance de l'alphabet** : les enfants identifient le nom des lettres et leurs sons
26. **Lecture** : les enfants lisent pour le plaisir et pour s'informer
27. **Concepts à propos de l'écrit** : les enfants démontrent des connaissances à propos de l'écrit dans l'environnement
28. **Connaissance des livres** : les enfants démontrent des connaissances à propos des livres
29. **Écriture** : les enfants écrivent pour différents usages
30. **Acquisition d'une deuxième langue** : (si applicable) les enfants utilisent le français et leur langue à la maison (incluant le langage signé)

E. Mathématiques

31. **Nom des nombres et leurs symboles** : les enfants reconnaissent et utilisent le nom des nombres et leurs symboles
32. **Compter** : les enfants comptent des choses
33. **Relations entre un tout et ses parties** : les enfants combinent et séparent des quantités d'objets formant un tout
34. **Formes** : les enfants identifient, nomment et décrivent les formes
35. **Conscience spatiale** : les enfants reconnaissent les relations spatiales entre les gens et les objets
36. **Mesurer** : les enfants mesurent pour décrire, comparer et ordonner des objets
37. **Unités** : les enfants comprennent et utilisent le concept d'unité
38. **Séquences** : les enfants identifient, décrivent, copient, complètent et créent des séquences
39. **Analyse de données** : les enfants utilisent l'information à propos des quantités afin de tirer des conclusions, prendre des décisions et résoudre des problèmes

F. Arts Créatifs

40. **Art** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais d'art en deux ou trois dimensions
41. **Musique** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais de la musique
42. **Mouvement** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais du mouvement
43. **Jeux de rôle** : les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais du jeu de rôle
44. **Appréciation de l'art** : les enfants apprécient l'art créatif

G. Sciences et technologie

45. **Observer** : les enfants observent le matériel et leur processus de fonctionnement dans leur environnement
46. **Classifier** : les enfants classifient le matériel, les actions, les gens et les événements
47. **Expérimenter** : les enfants expérimentent afin de tester leurs idées
48. **Prédire** : les enfants prédisent ce qui va arriver selon leurs attentes
49. **Tirer des conclusions** : les enfants font des conclusions en se basant sur leurs expériences et leurs observations
50. **Communiquer des idées** : les enfants communiquent leurs idées à propos des caractéristiques de choses et comment ils fonctionnent
51. **Le monde de la nature et de la physique** : les enfants colligent des informations au sujet du monde de la nature et de la physique
52. **Outils et technologie** : les enfants explorent et utilisent les outils et la technologie

H. Études sociales et humaines

53. **Diversité** : les enfants comprennent que les gens ont des caractéristiques, des intérêts et des habiletés divers
54. **Rôles dans la communauté** : les enfants reconnaissent que les gens ont différents rôles et fonctions dans la communauté
55. **Prise de décision** : les enfants participent à la prise de décision dans le local
56. **Géographie** : les enfants reconnaissent et interprètent certaines caractéristiques et emplacements dans leur environnement
57. **Histoire** : les enfants comprennent le passé, le présent et le futur
58. **Écologie** : les enfants comprennent l'importance de prendre soin de leur environnement

SOURCE: Essentials of Active Learning in Preschool. Second Edition 2014, p.12

Correspondance entre les 4 domaines de développement de l'enfant et leurs composantes de la Loi 143 et les items des 8 catégories de COR Advantage

Texte de la loi *1	COR Advantage	
6.10. Le prestataire de services de garde offre, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, selon un processus global et intégré, des expériences variées adaptées à l'âge des enfants qu'il reçoit et visant à soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes, à savoir	Le COR Advantage regroupe 34 items en 8 catégories. S'ajoutent les deux items de la 9e catégorie pour l'apprentissage d'une langue seconde. Les catégories et les items sont : Approches d'apprentissage (Items A, B, C) ; Développement socio-affectif (Items D, E, F, G, H) ; Développement physique et la santé (Items I, J, K); Langage, littératie et communication (Items L, M, N, O, P, Q, R) ; Mathématiques (Items S, T, U, V, W) ; Arts créatifs (Items X, Y Z, AA) ; Science et technologie (Items BB, CC, DD, EE) ; Science sociales et humaines (FF, GG, HH) et Apprentissage du français langue seconde (Items II, JJ).	
1° le domaine physique et moteur comprenant :		
a) la motricité fine ;	J	Motricité fine
b) la motricité globale ;	I	Motricité globale
c) le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités ;	I	Motricité globale
	Y	Musique
	Z	Mouvement
d) le développement des cinq sens suivants : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût ;	I	Motricité globale
	J	Motricité fine
	BB	Observer et classifier
2° le domaine cognitif comprenant :		
a) l'attention ;	C	Réflexion
b) la mémoire ;	C	Réflexion
	GG	Géographie
	HH	Histoire
c) la fonction symbolique ;	AA	Jeux de rôle
d) la capacité à catégoriser et à conceptualiser ;	W	Analyse de données
	BB	Observer et classifier
e) le raisonnement ;	CC	Expérimenter, prédire et tirer des conclusions
f) l'éveil aux mathématiques et aux sciences ;	S	Nombres et compter
	T	Géométrie: les formes et la conscience spatiale
	U	Mesurer
	V	Séquences
	BB	Observer et classifier
	CC	Expérimenter, prédire et tirer des conclusions
	DD	Monde de la nature
	EE	Outils et technologie

*** 1 Extrait de la Gazette officielle du Québec, 22 mai 2019, 151e année, no 21

Source : High Scope Canada – AQHS 2019-11

Texte de loi	COR AVANTAGE	
3° le domaine langagier comprenant :		
a) le langage prélinguistique ;	L M N	Parler Écouter et compréhension Conscience phonologique
b) le langage oral ;	L M	Parler Écouter et comprendre
c) l'éveil à la lecture et à l'écriture ;	O P Q R	Connaissance de l'alphabet Lecture Plaisir et connaissance des livres Écriture
d) le développement graphique ;	Q X	Plaisir et connaissance des livres Arts visuels
4° le domaine social et affectif comprenant :		
a) la confiance en soi ;	A	Initiative et planification
b) l'estime de soi ;	A B FF	Initiative et planification Résolution de problème avec le matériel Connaissance de soi et des autres
c) l'autonomie ;	A B H K	Initiative et planification Résolution de problème avec le matériel Résolution de conflits Soins personnels et saines habitudes de vie
d) la construction de l'identité ;	FF	Connaissance de soi et des autres
e) les compétences émotionnelles et sociales.	D E F G H	Émotions Construction des relations avec les adultes Construction des relations avec d'autres enfants Communauté Résolution de conflits

Source : High Scope Canada – AQHS 2019-11

Exemple d'horaire type de la journée dans un groupe préscolaire⁴

7h00 à 8h45	Accueil des enfants, jeux de table, Lecture, écriture et dessin
8h20 à 8h45	Collation ouverte
8h35 à 8h45	Rangement
8h45 à 9h10	Toilette, préparation de l'habillage
9h10 à 9h40	Jeux extérieurs
9h40 à 10h00	Déshabillage
10h00 à 10h10	Période de messages et de causerie
10h10 à 10h25	Activité de petit groupe
10h25 à 11h25	Temps de travail (planification, action, rangement, réflexion)
11h25 à 11h30	Préparation pour le dîner
11h30 à 12h00	Dîner
12h00 à 12h30	Lecture, écriture et dessin/ matelas
12h30 à 12h45	Histoire
12h45 à 13h00	Préparation à la sieste
13h00 à 15h00	Sieste ou repos
14h30 à 15h00	Réveil graduel des enfants
15h00 à 15h30	Collation ouverte / Lecture, écriture et dessin
15h30 à 15h50	Activité de grand groupe
16h00 à 17h00	Temps de travail (planification, action, rangement, réflexion)
17h00 à 18h00	Jeux de table et fermeture

⁴ N.B. : L'horaire est flexible dépendamment des besoins des enfants.

Exemple d'horaire type de la journée dans un groupe poupons⁵

7h00 à 8h15	Accueil des enfants, période de choix
8h15 à 8h45	Collation
8h30 à 10h00	Période de sieste pour les enfants qui en ont besoin
8h45 à 9h00	Lavage des mains et rangement
9h00 à 9h30	Période de soins corporels, histoire et chanson
9h30 à 9h50	Période de choix et période de groupe (petit groupe)
9h50 à 10h00	Préparation pour les jeux à l'extérieur (rangement et habillage)
10h00 à 10h45	Jeux extérieurs
10h45 à 11h00	Déshabillage et lavage des mains
11h00 à 11h40	Dîner
11h30 à 11h45	Nettoyage et rangement
11h45 à 12h30	Période de soins corporels, histoire et chanson, jeu calme
12h30 à 12h45	Préparation à la sieste
12h45 à 14h30	Sieste
14h30 à 15h00	Réveil graduel des enfants et période de soins corporels
15h00 à 15h30	Collation et rangement
15h30 à 16h00	Période de choix et période de groupe (grand groupe)
16h00 à 17h50	Période de choix
17h50 à 18h00	Fermeture du local

⁵ N.B. : L'horaire est flexible dépendamment des besoins des enfants.

Anecdote de qualité

DATE

DÉBUT

QUAND (moment de la journée)

OÙ (Coin dans le local, endroit dans le CPE, cour ext.)

QUI (enfant observé, autres enfants, adulte(s) impliqué(s))

MILIEU

Qu'est-ce qu'il fait et/ou dit?

Noter les paroles exactes de l'enfant et placer entre guillemets

FIN

Mettre un dénouement final s'il y a lieu